Exit card	Naam: ____
Hoe moet je de grafiek van $f(x) = x^2$ verschuiven om de grafiek van $g(x) = (x-2)^2 + 4$ te krijgen?	
Hoe moet je de grafiek van $h(x) = -2x^2$ verschuiven om de grafiek van $k(x) = -2(x+1)^2 - 4$ te krijgen?	
Hoe moet je de grafiek van $p(x) = 6x^2$ verschuiven om de grafiek van $q(x) = 6(x-4)^2 - 2$ te krijgen?	



Exit kaart van:

Gegeven is de functie $f(x) = -x^3 - 2x^2 + 6x - 5$.

a Schets de grafiek van *f*.

b Bereken de gemiddelde toename van *f*(*x*) op [–1, 1].

c Op de grafiek van *f* ligt het punt *A* met $x_A = 3$.
Stel de formule op van de raaklijn *k* van de grafiek in het punt *A*.

LES AFSLUITING

HOOFDSTUK 4 LINEAIRE MODELLEN – HAVO4

Tussen *s* en *A* bestaat een lineair verband. Voor $s = 15$ is $A = 300$ en voor $s = 21$ is $A = 750$. Opdracht is het vinden van de formule voor *A*.

Geeft stap 1 en stap 4 in het opstellen van de formule voor A.

1. ____________________________

4. ______________________________

Naam:

3-2-1 kaart
Naam:

EXIT CARD

Noteer:
3 dingen die je vandaag geleerd hebt

2 dingen waarover je meer wilt leren

1 vraag die je nog hebt



EXIT KAART

Naam:

- Omschrijf in je eigen woorden wat het leerdoel was:

- Geef op onderstaande pijl aan wat voor jou geldt:



1	2	3	4	5
Ik beheers het leerdoel niet	*Ik beheers het leerdoel onvoldoende*	*Ik beheers het leerdoel voldoende*	*Ik beheers het leerdoel ruim voldoende*	*Ik beheers het leerdoel zo goed dat ik het aan anderen kan uitleggen*

- Wat kun jij zelf doen om verder naar rechts te komen op de pijl?

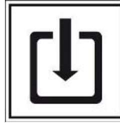
Leerdoelen voor de module *Beweging en energie*

Naam:

Hieronder staan de leerdoelen voor deze module genoemd. Geef voor elk leerdoel op een schaal van 1 (laagst) tot 4 (hoogst) aan hoever je bent. Vraag jezelf af “ hoe goed zou ik vandaag dit kunnen”. Denk ook aan het invullen van de datum.
4: ik kan dit makkelijk
3: Ik moet nog wat nazoeken voor ik dit kan
2: Ik heb hier uitleg over gehad, maar ik heb nooit geweten hoe ik dit moet doen
1: Ik weet niet hoe ik dit moet doen

Leerdoelen	**Datum**			
A Ik kan uitleggen - welke energievormen aanwezig zijn in een systeem, zoals een batterij of een vlam, en - welke energie-overdracht of energie omzetting kan optreden				
B Ik kan de potentiele en kinetische energie van een systeem op verschillende plaatsen of tijden vergelijken (bijvoorbeeld een bal rolt van een helling en komt stil te liggen)				
C Ik kan - de energiebalans van een beweging opstellen en - daarmee de snelheid van een voorwerp berekenen				

Datum: ____________
Naam: ________________________
Klas: ___________



Geef de namen van de bloedvaten en
hartdelen aan zoals aangegeven in de afbeelding

2 = _______________________

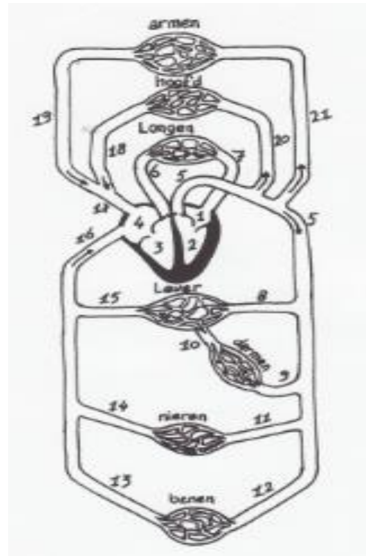
4 = _______________________

5 = _______________________

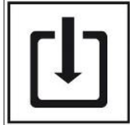
6 = _______________________

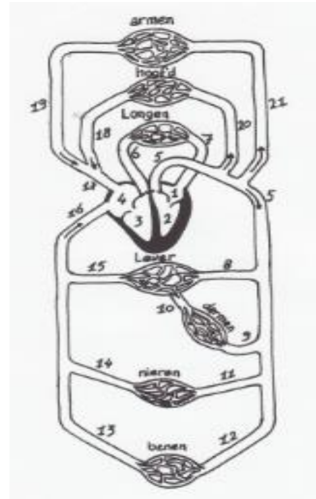
7 = _______________________

10 = ______________________



(auteur Dorota Hulseboom, klas 1, Biologie , twee niveaus)





Datum: ____________**Naam:** __________________
Klas: ___________

Maak de volgende zinnen af:

De kleine bloedsomloop begint in
________________________(= nr ___) en

eindigt in ___________________________ (= nr ____).
De grote bloedsomloop begint in ________________________(= nr _____) en
eindigt in __________________________ (= nr____).

Documenteren

- Noteer één ding dat je vandaag geleerd hebt.
- Leg uit waar je hetgeen je vandaag geleerd hebt in de wereld om je heen tegenkomt?
- Welke verbinding heb je vandaag gemaakt, zodat je zei: “Aha, ik snap het!”
- Omschrijf hoe jij vandaag tot een oplossing bent gekomen.
- Welke wiskundige termen/bewerkingen begrijp je goed en met welke heb je moeite?

Leerproces

- Welk onderdeel was voor jou vandaag het moeilijkst?
- Iets wat me echt vandaag hielp om het te snappen, was …….
- Iets wat ik nog steeds niet snap, is …….
- Ik wens ………..
- Schrijf een vraag op die je zou willen stellen of iets waarover je meer wilt weten.
- Wat mij vandaag het meest verbaasde …………
- Welke twee vragen heb je voor de volgende les?

Evaluatie instructie

- Het meest troebele (heldere) deel in ……. is voor mij: ….
- Maakte het samenwerken met een partner je werk makkelijker of moeilijker?
- Wat in deze les voor mij goed (of niet goed) werkt is: ….



EXIT KAART

Naam:

- Omschrijf in je eigen woorden wat het leerdoel was:

- Geef op onderstaande pijl aan wat voor jou geldt:



- Wat kun jij zelf doen om verder naar rechts te komen op de pijl?

LES AFSLUITING

HOOFDSTUK 15

Toetsen van hypothesen – VWO6

Zoals je weet sluiten we volgende week het hoofdstuk over hypothese toetsen af. In welke van de volgende vaardigheden moet je nog iets meer energie steken?

- ☐ Geen enkele. Ik ben helemaal vertrouwd met de stof en zou zo een examenvraag kunnen maken.
- ☐ Eénzijdig en tweezijdig toetsen.
- ☐ Binomiaal toetsen.
- ☐ De tekentoets.
- ☐ Iets anders, namelijk:

Naam: ______________________________



Exit kaart van:

Los op. Geef de oplossingen in twee decimalen nauwkeurig

$x^2 - 4x > 2x - 1$



Exit kaart van:

Los op. Geef de oplossingen in twee decimalen nauwkeurig

$\sqrt{x^2 - 4x + 4} > |x^3 - 6x|$



Exit kaart van:

Los op. Geef de oplossingen in twee decimalen nauwkeurig

$-0{,}5x^3 + 2x^2 + 3x - 5 \leq x - 3$



Exit kaart van:

Los op. Geef de oplossingen in twee decimalen nauwkeurig

$|x^2 - 4| - x < 8 - x^2$